



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Leuvenbroek 2010

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Henk-Jan Hoitink

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 richten we ons op het pedagogische uitgangspunt "we bieden brede uitdaging en plezier", waarbij we vooral ook aandacht zullen besteden aan de manier van meespelen en het uitbreiden van het activiteitenaanbod. Daarnaast gaan we werken aan samenwerking tussen de medewerkers om een nog prettiger pedagogisch klimaat te creëren.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 14,4 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We begroeten de kinderen altijd allemaal tijdens het ophalen, ook de kinderen die zelfstandig naar de bso mogen. We nemen ook altijd afscheid bij het weggaan.
- Kinderen die nieuw zijn bij de bso worden voorgesteld aan de groep en de groep stelt zich voor aan het nieuwe kind.
- We vinden het belangrijk dat kinderen positieve aandacht en waardering krijgen. Een kind dat uitbundig laat zien hoe goed het kan basketballen, geven we een positieve reactie, maar ook het kind dat stilletjes zit te genieten van zijn verfcreatie krijgt een compliment. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van een kind.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Tijdens het fruit eten is er altijd tijd voor gesprekjes. We vragen kinderen naar hun ervaringen en vragen door. We hebben aandacht voor persoonlijke dingen, zoals een kind dat naar de kapper is geweest of een nieuwe jas heeft, maar vragen ook hoe het weekend was, wat kinderen gedaan hebben en hoe het op school is.
- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we ervoor dat we eerst lekker naar buiten gaan. Daarna is er vaak meer tijd en rust voor het eten van fruit en drinken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen om zelf conflicten op te lossen. Uiteraard zijn we altijd dichtbij ter ondersteuning en hulp. We helpen daar waar kinderen er niet zelf uitkomen.
- Kinderen geven zelf aan wat ze willen doen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is. Eén meisje wilde bijvoorbeeld leren breien. Een pedagogisch medewerker heeft de techniek uitgelegd en voorgedaan. We hebben haar het zelf laten proberen en wij hielpen haar als zij erom vroeg.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Als de kinderen uit school komen, hebben ze vaak veel energie. Het is niet altijd even goed weer om naar buiten te gaan. Dan organiseren we sportactiviteiten in de speelhal. Van bootcamp, tot balspelen, tot een hindernisbaan, we gaan de slag!
- In de vakantie zijn we naar het bos gegaan met potten, vergrootglazen enzovoort. Hier hebben we beestjes onderzocht en steentjes en blaadjes.
- Een tijdje geleden heeft een pedagogisch medewerker op een vaste middag met een aantal kinderen getraind voor de Unicef sponsorloop. De kinderen genoten van de sportactiviteit en hebben tegelijkertijd veel geleerd over de leefsituatie van kinderen in verre landen. Wat waren ze trots op het mooie bedrag dat zij konden doneren.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Kinderen mogen in diverse ruimtes spelen op de bso. We vinden het belangrijk dat kinderen als ze ergens of met iets hebben gespeeld dat ze daarna opruimen. Dit zorgt voor rust en voorkomt chaos. Ook blijven de materialen en ruimtes aantrekkelijk voor de andere kinderen om te spelen.
- Een kind dat we aanspreken op grensoverschrijdend gedrag, kijken we aan en spreken we rustig aan. Het ongewenste gedrag wordt benoemd en uitgelegd waarom dit ongewenst is. Bij een kind dat moeite heeft zich aan een afspraak te houden, helpen we bij het zoeken naar een oplossing. Een kind dat zich herhaalde malen bewust niet aan een belangrijke afspraak houdt, halen we kort uit de situatie. We zorgen ervoor dat we het weer 'goed maken'.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Oudere kinderen vinden het erg leuk om de jongere kinderen te helpen. We spelen hierop in en geven kinderen hiervoor de ruimte. Tijdens activiteiten worden bijvoorbeeld samengestelde groepjes gevormd. Maar ook tijdens het tafelmoment: de oudere kinderen kunnen zelf de limonade inschenken en helpen de jongere kinderen hiermee.
- Kinderen kunnen echte vriendschappen ontwikkelen. Vriendschappen zijn waardevol, ook voor kinderen. Goed verlopende contacten tussen kinderen versterken het vertrouwen in zichzelf en in elkaar. Vriendjes en vriendinnetjes hebben samen veel plezier, leren elkaar aanvoelen, kunnen op elkaar bouwen, vinden steun bij elkaar. We geven hiervoor de ruimte. Zo mogen kinderen naast elkaar zitten aan tafel, samen een spel doen en laten we ook ouders weten dat de vriendschap bestaat. We zorgen er wel voor dat kinderen open blijven staan voor anderen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We willen de kinderen op onze bso leren respect voor elkaar te hebben, zodat kinderen zich op een positieve wijze kunnen ontwikkelen. Pesten heeft hierbinnen geen plaats. We zijn er alert op dat kinderen niet worden buitengesloten van gesprek of spel. Pesten wordt niet getolereerd. Dit wordt regelmatig met de kinderen besproken. We proberen de kinderen bewust te maken van wat pesten voor een ander kan betekenen. Als pesten zich voordoet, bespreken we dit met collega's en treedt het Pestprotocol in werking.
- We gaan met de kinderen ook de natuur in. We zoeken beestjes in het park en zoeken op wat de functie is van deze diertjes. We leren de kinderen zo dat ieder dieren plant belangrijk is en dat je ze niet kapot moet maken.
- Vaak maken kinderen een mooi bouwwerk in de bouwhoek. Dit mogen ze soms tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We houden ouders zoveel mogelijk op de hoogte over leuke en minder leuke gebeurtenissen op de bso waarbij het kind betrokken is. Wel speelt het kind zelf een rol bij de communicatie met ouders. Als een kind ons nadrukkelijk in vertrouwen iets vertelt, laten we het aan het kind over om dit aan de ouders te vertellen. We stimuleren wel dat het kind dit vertelt. Als het nodig is, steunen we het kind hierbij.
- We vinden een eerlijke en open communicatie belangrijk. We stellen vragen en tonen interesse. We nemen gevoelens van ouders serieus. De mening van ouders wordt gerespecteerd en gewaardeerd.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In de gymzaal hebben we vaak bewegingsactiviteiten. We dagen kinderen uit om zich vrij te bewegen. We hebben veel zachte materialen en matten, zodat de kinderen zich veilig kunnen uitleven.
- Als kinderen voor het eerst iets gaan proberen, zijn we dichtbij. Ons speeltoestel is best hoog. Vierjarigen die net starten bij de bso, vinden dit soms spannend, maar willen wel graag klimmen. We vertellen kinderen hoe ze naar boven kunnen klimmen en waar ze zich kunnen vasthouden. We geven complimenten als het lukt!
- We gaan regelmatig naar het park en naar een speeltuin in de wijk. Hier gebeuren ook wel eens ongelukjes. We vinden het toch belangrijk om hier met de kinderen ook hier uit te dagen en activiteiten te bieden. We zijn alert op de gevaren, leggen kinderen situaties uit en laten ze zien hoe iets wel of niet kan. En uiteraard nemen we onze EHBO doos altijd mee.
- Vierogenprincipe
Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
Bij de groepsruimtes zijn naar de gang toe ramen waardoor er altijd zicht is op kinderen en pedagogisch medewerkers. De deur van de sanitaire groepen is altijd open zodat er altijd iemand mee kan luisteren. Als we naar het speellokaal gaan, blijft ook daar de deur meestal open.
- Achterwacht
In situaties dat er bij onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene in het schoolgebouw aanwezig. Volgens de wet moet de achterwacht in noodgevallen liefst binnen vijf minuten, maar uiterlijk binnen vijftien minuten ter plaatse kunnen zijn. Bij bso Leuvenbroek, locatie Leuvenbroek 20-10 hebben we er in overleg met de oudercommissie voor gekozen altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig te laten zijn. Op woensdag- en vrijdagmiddagen, als er minder kinderen zijn en er met één pedagogisch medewerker gewerkt kan worden, is een pedagogisch medewerker met taakuren, een medewerker administratieve ondersteuning of de schoonmaker in het schoolgebouw aanwezig. Mocht er door omstandigheden slechts een pedagogisch medewerker aanwezig zijn, maken we afspraken met de conciërge of de administratief medewerker van basisschool De Wingerd.
In situaties dat er slechts één beroepskracht bij de bso wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er ook altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Op woensdagen en vrijdagen in de schoolvakanties hebben we ervoor gekozen te clusteren met bso Twinkel.